



Didaktisch, methodisch, digital – Praxistipps für die Online-Lehre

Ausgangspunkt der Planung und Umsetzung Ihrer Lehrveranstaltung:

- Welche Lernziele sollen erreicht werden? (Inhaltlicher Fokus)
- Welche Kompetenzen sollen erzielt/erweitert werden? (Was sollen die Studierenden am Ende können? Inhalte fachsprachlich wiedergeben? Anwenden auf ein weiteres Beispiel/auf die Praxis? Einen Sachverhalt analysieren?)

Vor diesem Hintergrund sollte Ihre ILIAS-Kursumgebung eingerichtet und ergänzende Tools ausgewählt werden. Alle Tools sind nach dem Ampelsystem gekennzeichnet.








- Einfach zu erstellen, einfache Handhabung
- Umfassendere Erstellung und Handhabung
- Für geübte ILIAS und Co. Nutzer*innen

Sofern kein Hinweis (*) hinter dem jeweiligen Tool steht, ist dieses bei ILIAS verfügbar.



Wie können Sie diese Tabelle nutzen?

Die Tabelle orientiert sich an dem Ablauf einer Lehrveranstaltung.






- Nutzen Sie die Übersicht, um geeignete Werkzeuge auszuwählen.
- Überlegen Sie welches Tool Sie in der jeweiligen Phase Ihrer Lehrveranstaltung Sie am besten unterstützt.
- Kombinieren Sie mehrere Tools.





Phase der Lehrveranstaltung	Was soll passieren? (Didaktische Aktivität)	Wie möchten Sie das umsetzen?	Digitale Tools	Erläuterungen zum Szenario
Vorbereitung	Einrichtung einer übersichtlichen, lernunterstützenden Online-Kursumgebung	Kursumgebung strukturieren	Objekteblock 	Gestalten Sie Ihre Kursumgebung übersichtlich. Eine Aufteilung des Kurses in verschiedene Elemente und Unterpunkte, die mit den jeweiligen Materialien und Tools bestückt werden, macht die Online-Umgebung übersichtlicher.
			Ordner 	
			Lernsequenz 	
		Kursobjekte in eine gezielte Reihenfolge bringen	Sortierung 	Die Wichtigkeit der einzelnen Elemente oder der Ablauf der Kurseinheit wird sichtbar gemacht. Dies unterstützt Studierende bei einer Fülle an Dokumenten eine Bearbeitungsreihenfolge zu verdeutlichen.
			Sitzungen 	Sie können Sitzungen einfügen, um in ihrem Kurs Materialien bestimmten Terminen zuzuordnen.
		Inhalte bereitstellen	Datei 	Materialien können Sie Ihren Studierenden als Datei, einem Weblink oder als Mediacast zur Verfügung stellen. Beachten Sie dabei diese mit Methoden zu verknüpfen, in denen sich Studierende die Inhalte erarbeiten sollen. Sinnvoll ist es, Materialien zeitlich getaktet zur Verfügung
			Weblink 	
			Mediacast 	




				zu stellen. Zusätzlich können Sie Videos und Screencast auch über die Videoplattform ViMP bereitstellen.
	Organisation der Lehrveranstaltung	Über den Ablauf und die Rahmenbedingungen informieren	Forum	● Sinnvoll ist ein Forum als sog. „Schwarzes Brett“ für wichtige Infos (ausschließlich für Postings der Lehrenden als FAQ). Hier können auch Arbeitshinweise gegeben und zwischendurch Impulse eingebracht werden.
		Informellen Austausch zwischen Studierenden ermöglichen	Forum	● Wertvoll ist ein extra Forum für den informellen Austausch (z.B. „Forum virtuelles Café“) für Literaturtipps etc.
		Raum für fachliche Rückfragen und persönliche Betreuung geben	Forum	● Allgemein organisatorische und fachliche Rückfragen können in einem Forum adressiert werden, für die persönliche Betreuung eignen sich eher (virtuelle) Sprechstunden über Adobe Connect oder Pexip. Sie können auch auf ILIAS-Mails zurückgreifen.
			Adobe Connect	●
Pexip	●			
		ILIAS Mail	●	
Einstiegsphase	Überblick über die Veranstaltung geben	Agenda in die Kursumgebung einstellen	Datei	● Geben Sie Ihren Studierenden einen Überblick über den zeitlichen, inhaltlichen und organisatorischen Ablauf. Hier können Sie auch die Relevanz von Inhalten (hinsichtlich Prüfung, kommende Themen, ggf. Berufspraxis) verdeutlichen.
			Akkordeon	● Sie können Studierenden auch einen Überblick über die Veranstaltung verschaffen, indem Sie ein Akkordeon verwenden. Hierbei sieht man zunächst nur eine Überschrift und die Informationen klappen sich erst auf. Somit werden Studierende nicht direkt mit einer Fülle von Informationen überflutet.
		Mindmap	Datei	●








			Mindmaps (wie Mindmeister, Mindjet Mindmanager und Co.)*	Mindmaps, seien sie gemalt oder mit einem Programm erstellt, eignen sich ebenfalls dazu Inhalte übersichtlich darzustellen. Vorteilhaft ist bei dieser Methode das Sichtbarwerden von Zusammenhängen zwischen einzelnen Inhalten.
	Vorwissen aktivieren oder daran anknüpfen/ Interesse am Thema wecken	Fragen, Aufgaben stellen oder Thesen diskutieren lassen	Etherpad 	Ein Etherpad ermöglicht ein gemeinsames zeitgleiches Schreiben an einem Text. Zum Aktivieren des Vorwissens eignen sich Fragen, die von den Studierenden beantwortet werden können. Anknüpfen lässt sich hier insbesondere an Fragen, die die (praktischen) Erfahrungen der Studierenden erfassen. Durch das gemeinsame Bearbeiten des Textes in einem Etherpad wird zudem ein Erfahrungsaustausch ermöglicht.
			Forum 	Üblicherweise wird in einem Thread genau ein Thema diskutiert, das durch den Anfangsbeitrag des Threads angestoßen wurde. Stellen Sie eine Frage, die zu einer Diskussion anregt, damit Studierende sich auf ein Thema einlassen. Hier können Sie auch durch gezielte Fragestellungen provozieren und Interesse am Thema wecken.
			Umfragetool PINGO	Mit einer Umfrage haben Sie die Möglichkeit unterschiedliche Fragetypen einzusetzen (z.B. Multiple Choice, Freitext etc.). So können Sie z.B. die Einstellung von Studierenden zu einem Thema erfassen und auch begründen lassen. Nutzen Sie diese Ergebnisse für anregende Diskussionen. Ergänzend zur Umfrage bei ILIAS erlaubt Pingo das Erstellen einer Tag-/WordCloud aus den Antworten der Studierenden. So werden häufig genannte Begriffe visuell groß dargestellt.





			Abstimmung 	Durch eine Abstimmung können Sie die Einschätzungen, bisherigen Berührungspunkte und Meinungen zu einem Thema anhand vorgegebener Antwortmöglichkeiten abfragen.
			LiveVoting 	Ermöglicht schnell und zuverlässig Informationen über den Wissensstand der Studierenden, Rückmeldungen zur Veranstaltung oder Meinungen zu bestimmten Themen einzuholen. Dieses Tools wird in der synchronen Lehre eingesetzt.
			Test 	Sie können bei ILIAS eigenständig Tests entwickeln, um das Vorwissen der Studierenden zu Lehr-/Lerninhalten zu erfassen. Durch das Entwickeln eigener Testfragen, können Sie Fragen gezielt zu ihren Lehr-/Lerninhalten stellen.
		Bild/Zeitungsüberschrift/ Video	Datei 	Aktivieren Sie Ihre Studierenden, in dem Sie sie auffordern zu Abbildungen oder Videos Stellung zu nehmen. Videos können Sie auf dem Medien Container der HSPV NRW Ihren Studierenden zur Verfügung stellen. Die Videos können passwortgeschützt oder frei zugänglich angeboten werden. Abbildungen und Videos können u.a. zum Nachdenken anregen oder Provozieren, dies kann zu einem intensiven Austausch über ein Thema führen.
			Weblink 	
		Brainstorming	Etherpad 	Ein Etherpad eignet sich besonders zum Brainstorming, um das Vorwissen so zu aktivieren. Durch das gemeinsame Bearbeiten können vielfältige Ideen und Impulse entwickelt werden.
			Mindmaps (wie Mindmeister, Mindjet Mindmanager und Co.)*	Mindmaps, seien sie gemalt oder mit einem Programm erstellt, können auch zum Brainstorming eingesetzt werden. Sie können Studierende auffordern ihr Vorwissen zu einem Thema abzubilden. So sehen Sie, über welches Vorwissen Studierende bereits verfügen und können








					entsprechend die Wissensvermittlung planen und Diskussionen anknüpfen.
		Meinungsabfrage	Umfrage		Mit einer Umfrage haben Sie die Möglichkeit unterschiedliche Fragetypen einzusetzen (z.B. Multiple Choice, Freitext etc.). So können Sie z.B. die Einstellung von Studierenden zu einem Thema erfassen und auch begründen lassen. Nutzen Sie diese Ergebnisse für anregende Diskussionen.
			Abstimmung		Mit einer Abstimmung können Sie in nur wenigen Klicks ein Stimmungsbild einfangen. So können Sie z.B. die Meinung von Studierenden zu einem Thema erfassen.
Erarbeitungsphase	Wissensvermittlung/ Themenvermittlung	Texte auswählen und zur Verfügung stellen	Datei		Sie können Texte/ Skripte als Ergänzung zu Lehrbüchern zur Verfügung stellen. Lehrbücher können i.d.R. gut Lerninhalte vermitteln. Hilfreich dazu sind ergänzende, eigene Texte für die Lehre.
		Podcast zur Verfügung stellen	Mediacast		Sie als Lehrender oder die Studierenden können Podcasts zu Inhalten anfertigen und diese entweder auf der Videoplattform ViMP oder in einem ILIAS-Mediacast zur Verfügung stellen. Zur Aufzeichnung nutzen Sie entweder vorhandene Geräte wie Ihren Rechner / Ihr Smartphone und ein Headset oder leihen sich die in Kürze verfügbare Tontasche der HSPV NRW an Ihrem Standort aus. Falls Sie den Ton Ihrer Aufnahme bearbeiten möchten, nutzen Sie gern das kostenlose Programm Audacity . Link zu Tonbearbeitungssoftware
		Vortrag halten	Screencast		Sie können für die Umsetzung einer asynchronen Lehre Ihre Inhalte, wie eine vertonte Power Point-Präsentation, als Videobeitrag bei ViMP oder als Mediacast zur Verfügung stellen. So haben die Studierenden die Möglichkeit sich Ihre



				Erklärungen immer wieder anzuhören. Ergänzt werden kann der Vortrag mit einer Aufgabenstellung, die die Studierenden im Anschluss erarbeiten. Link zur schnellen Onlinehilfe	
			Adobe Connect		Mit den Programmen Adobe Connect und Pexip haben Sie die Möglichkeit synchrone Lehre umzusetzen. Sie können einen Live-Vortrag mit der Möglichkeit der Studierendenbeteiligung umsetzen. Beachten Sie, die Studierenden aktiv einzubinden und nutzen Sie Interaktionsmöglichkeit.
			Pexip		
		Power Point Präsentation erstellen	Datei		Sie können Ihre Power Point Präsentation nicht nur zur Verfügung stellen, sondern zusätzlich vertonen. Durch ergänzende Erklärungen können so Verständnisschwierigkeiten vermieden werden.
		Lehrvideos zu einem bestimmten Sachverhalt erstellen (lassen)	Mediacast		Sie können für Studierende Lehrvideos erstellen oder Studierende Videos erstellen lassen. Diese können über einen ILIAS-Mediacast oder bei ViMP zur Verfügung gestellt werden. <i>(Informationen hierzu im Mobilen Medienlabor)</i>
					Das Erstellen von Videos durch Studierende eignet sich insbesondere in der Projektarbeit. Durch die filmische Bearbeitung von Inhalten in studentischen Videoprojekten setzen sich die Studierenden intensiv mit der Thematik auseinander. Die Filmerstellung ist als Instrument sowohl motivationsfördernd als auch eine gute Möglichkeit zum Ausbau von Medienkompetenz. <i>Ergänzende Hinweise:</i>





				<p><i>Lehrvideos können verschiedene Formate haben, z.B. Experteninterview, Animationsfilm, Video in Legetechnik, Erklärfilm am Whiteboard, dokumentarischer Film, szenischer Film, vertonter Screencast oder PowerPoint Präsentation.</i></p> <p><i>Die HSPV NRW unterstützt Sie und Ihre Studierenden durch die Bereitstellung von Technik (Videorucksack der HSPV NRW) bei der eigenständigen Erstellung von Lehrvideos. (Bitte beachten Sie, dass die Ausgabe der Videorucksäcke und die Veröffentlichung der Tutorials nicht vor Mai 2020 erfolgen.)</i></p> <p><i>Erstellung von Animationsfilmen an der HSPV NRW: Die Software "powtoon" ermöglicht auch ungeübten Benutzern die Erstellung von Animationsfilmen über das "drag&drop"-Prinzip. Eine Lizenz erhalten Sie vom Mobilien Medienlabor.</i></p> <p>Link zu Videobearbeitungssoftware</p>		
				Erarbeitung von Wissen	Gruppenarbeit	<p>Wiki </p> <p>Mit einem Wiki erstellen Sie oder Ihre Studierenden ihr eigenes Wikipedia. So können verschiedene Fachinhalte und ihre Beziehungen zu einander übersichtlich dargestellt werden. Es bietet sich weiterhin zur juristischen Falllösung und zur Klausurvorbereitung an. Das Wiki kann über das gesamte Studienjahr oder zu speziellen Themenkomplexen entwickelt werden.</p>
						<p>Etherpad </p> <p>Sie können mehrere Etherpads zu Themenbereichen oder zu Aufgabenstellung einrichten. So Dies eignet sich bei der Bearbeitung von sehr umfassenden Themen</p>
						<p>Forum </p> <p>Mit dem Forum können die Studierenden mittels der Methode Online-Diskussion neue Wissensinhalte erarbeiten.</p>

			Buchungspool		Mit dem Buchungspool können Sie als Lehrende Gruppen digital einteilen.
		Partnerarbeit	Peer-Feedback		In ILIAS können Sie ergänzend in einer Übung das Peer-Feedback Verfahren nutzen. Hierbei können die Studierenden ihre Ausarbeitungen untereinander einsehen und kommentieren.
		Einzelarbeit	Übung		In einer Übung können Sie Arbeitsaufträge stellen. Studierende laden ihre Lösung direkt in der Übung hoch. Somit bleibt Ihr E-Mail-Postfach leer und Sie haben eine Übersicht der Abgaben direkt in ILIAS.
			Glossarbeitrag		Sie haben bei ILIAS die Möglichkeit ein Glossar anzulegen. Es eignet sich dazu zentrale Begriffe eines Themas zu erläutern. Diese können Sie vorgeben und Ihre Studierenden füllen den jeweiligen Beitrag aus.
		Erstellen von (Haus-) Arbeiten	Post-Box		Wenn Sie einen Ordner anlegen, dann können Sie den Typ Post-Box auswählen und so sicherstellen, dass der Ordner wie ein Briefkasten funktioniert. Studierende "schmeißen" ein Dokument ein, aber nur Sie als Briefträger können alles sehen. Die Studierenden wissen und sehen nur ihre eigene Datei.
		Referate	Podcast		Lassen Sie Ihre Studierenden einen Podcast erstellen. Im Gegensatz zu einem Live-Referat bietet es den Vorteil, dass die Studierenden sich die Aufnahme immer wieder anhören können. Studierende können diese Aufnahme auch zur Prüfungsvorbereitung nutzen. Damit dies genutzt werden kann, überprüfen Sie die Aufnahme vor der Veröffentlichung. So stellen Sie sicher, dass alle relevanten Inhalte richtig dargestellt werden.
			Wiki		Lassen Sie Studierende ein Wiki erstellen. Sie können dabei festlegen, mit welchen Inhalten sich die Studierenden auseinandersetzen sollen. Es bietet den Vorteil z.B. einzelne

				Referate zu einem Thema inhaltlich miteinander zu verknüpfen.
Schlussphase	Lernergebnisse sichern	Fragen stellen	Test 	Testfragen in der Schlussphase einer Lehrveranstaltung eignen sich zur Wissensüberprüfung und somit zur Sicherung der Lernergebnisse. Sie sehen, welche Inhalte Studierende verstanden haben und an welche Inhalte erneut angeknüpft werden sollte.
			Übung 	In einer Übung können Sie Arbeitsaufträge stellen. Studierende laden ihre Lösung direkt in der Übung hoch. Somit bleibt Ihr E-Mail-Postfach leer und Sie haben eine Übersicht der Abgaben direkt in ILIAS.
			Etherpad 	Ein Etherpad können Sie in der Schlussphase dazu nutzen, indem Sie Studierende dazu auffordern Fragen zum Inhalt gemeinsam bearbeiten. Durch das gemeinsame Bearbeiten können detaillierte und mehrere Lösungsvorschläge erreicht werden. Ebenfalls ist es möglich das Etherpad zur Gruppendiskussion zu nutzen, indem Sie anregende Fragen stellen, die nicht Faktenwissen abrufen, sondern Studierende dazu auffordern sich mit den vermittelten Inhalten intensiv auseinanderzusetzen.
		Einzelarbeit	Wiki 	Nutzen Sie zur Ergebnissicherung das Wiki. Legen Sie für die einzelnen Bereiche Seiten an und lassen die Studierenden Inhalte ausführen. Die Ergebnisse sind somit für den gesamten Kurs sichtbar. Weiterhin können Sie dadurch überprüfen, ob Studierende Inhalte richtig verstanden haben. Es ist auch möglich Studierende in einer Partner- oder Gruppenarbeit Inhalte erarbeiten zu lassen.

			Glossarbeitrag 	Sie haben bei ILIAS die Möglichkeit ein Glossar anzulegen. Es eignet sich dazu zentrale Begriffe eines Themas zu erläutern. Diese können Sie vorgeben und Ihre Studierenden füllen den jeweiligen Beitrag aus.
	Ausblick	Mindmap	Datei 	Mindmaps, seien sie gemalt oder mit einem Programm erstellt, eignen sich ebenfalls dazu Inhalte übersichtlich darzustellen. In der Abschlussphase können Sie anhand einer Mindmap darstellen, welche Inhalte in der Lehrveranstaltungsstunde bearbeitet wurden und diese in einen größeren Zusammenhang setzen. Es ist auch möglich an erstellte Mindmaps der Studierenden in der Einstiegsphase anzuknüpfen und diese aufzufordern neu gewonnenes Wissen einzutragen.
			Mindmaps (wie Mindmeister, Mindjet Mindmanager und Co.)*	
	Evaluation	Rückmeldung einholen	Forum 	Rückblick auf das Seminar aus der Sicht der Lernenden: Was habe ich gelernt? Was ist offen geblieben? etc.
Nachbereitung und Betreuung	Wissensüberprüfung	Gemeinsames erarbeiten lassen von Fragestellungen/Themen	Etherpad 	Nutzen Sie das Etherpad zur gemeinsamen Erarbeitung von Inhalten durch einzelne Arbeitsgruppen
			Wiki 	Sammeln Sie das Wissen der einzelnen Gruppen in einem Kurswiki. Dies eignet sich insbesondere zur Prüfungsvorbereitung, da alle relevanten Inhalte Ihrer Lehrveranstaltung knapp und präzise dargestellt werden können.
		Testfragen	Test 	Um das Wissens von Studierenden zu überprüfen, können Sie einen Test mit eigenen Testfragen entwickeln, die exakt auf Ihre vermittelten Inhalte zielen. In dieser Phase können Sie das (angeleitete) Selbststudium einleiten.
		Quiz	IQ-Duell (ILIAS + App) 	Mit IQ-Duell haben Sie die Möglichkeit Ihre eigenen, individuellen und themenbezogenen Fragen in ILIAS zu

				<p>erstellen. Lernende können sich anschließend in der Quiz-App IQ-DUELL Ihren Fragen stellen und sich mit Kommilitonen duellieren. Nutzen Sie den Vorteil des spielerischen Ansatzes von IQ-DUELL, um das Wissen der Lernenden zu festigen. Die App unterstützt Ihre Lehrpraxis, indem sie auch nach Ihrer Lehrveranstaltungsstunde alltagsintegriert eingesetzt werden kann.</p>
			Kahoot*	<p>Kahoot ermöglicht eine spielerische Wiederholung von Wissensinhalten. Der gesamte Kurs kann dort gegeneinander spielen.</p> <p>Es bietet sich auch an, dass Studierende selbst Fragen entwickeln. Der spielerische Zugang und das Entwickeln eigener Fragen fördert die Motivation der Studierenden.</p>
	Meinungsabfrage	Einschätzungen	Umfrage 	<p>Mit einer Umfrage haben Sie die Möglichkeit unterschiedliche Fragetypen einzusetzen (z.B. Multiple Choice, Freitext etc.). So können Sie z.B. die Einstellung von Studierenden zu einem Thema erfassen und auch begründen lassen. Nutzen Sie diese Ergebnisse für die Planung ihrer kommenden Lehrveranstaltungsstunde.</p>
			LiveVoting 	<p>Ermöglicht schnell und zuverlässig Informationen über den Wissensstand der Studierenden, Rückmeldungen zur Veranstaltung oder Meinungen zu bestimmten Themen einzuholen.</p>
	Umfragetool PINGO *		<p>Mit einer Umfrage haben Sie die Möglichkeit unterschiedliche Fragetypen einzusetzen (z.B. Multiple Choice, Freitext etc.). So können Sie z.B. die Einstellung von Studierenden zu einem Thema erfassen und auch begründen lassen. Nutzen Sie diese Ergebnisse für anregende Diskussionen.</p>	

				Ergänzend zur Umfrage bei ILIAS erlaubt Pingo das Erstellen einer Tag-/WordCloud aus den Antworten der Studierenden. So werden häufig genannte Begriffe visuell groß dargestellt.
	Reflexion	Portfolio	Lernportfolio 	Portfolios können genutzt werden, damit Studierende für sich ein Ort Erlerntes ablegen können, wie in einer Sammelmappe. Hier können Sie Studierende dazu auffordern nach jedem Themenkomplex oder jeder Lehrveranstaltungsstunde über das gesamte Studienjahr relevante Inhalte in eigenen Worten zusammenzufassen. Dieses können Studierende im Anschluss für die Prüfungsvorbereitung nutzen.
	Beratung und Betreuung - Sprechstunden	Video	Adobe Connect 	Mit den Programmen Adobe Connect und Pexip haben Sie die Möglichkeit Studierende zu beraten und betreuen live. Es ähnelt einem üblichen Telefonat, welches hier durch das Einschalten einer Kamera ergänzt werden kann.
			Pexip 	
	Schriftlich	ILIAS Mail 	Nutzen Sie Mails bei ILIAS, um mit Ihren Studierenden zu kommunizieren. Sie können dort gezielt Mails an einzelne Studierende, aber auch an mehrere oder an den gesamten Kurs verschicken.	